

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
образовательной деятельности  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
\_\_\_\_\_ Комков А.А.  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Вопросы к государственному экзамену  
по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль: Дошкольное образование и дополнительное образование  
(в области досуговой деятельности)  
Форма обучения - очная  
Год набора - 2018 г.**

***Общекультурная подготовка выпускника***

1. Основы философского знания в структуре мировоззрения.
2. Эволюционный и революционный пути развития в истории России.
3. Роль исторического знания в процессе формирования гражданской позиции.
4. Характеристика основных естественнонаучных знаний. Основные концепции современного естествознания. Использование естественнонаучных знаний в современном информационном пространстве.
5. Применение случайных величин и их характеристик к изучению массивов информации, включая массивы естественнонаучной информации.
6. Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Понятие о нормах современного русского литературного языка. Владение нормами литературного языка как показатель общей культуры человека.
7. Педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность, типы и пути развития взаимодействия педагогов и учащихся. Воспитание культуры межнационального общения.
8. Теоретическая и практическая подготовка учителя к педагогической деятельности. Профессионально-личностное самосовершенствование и самоопределение учителя.
9. Конституционно-правовые основы Российской Федерации и общие тенденции развития правовой системы современной России.
10. Характеристика компонентов физической культуры личности и условий их формирования.
11. Основные методы профилактики и использования приемов первой помощи при воздействии токсинов различного происхождения.
12. Основные виды угроз жизнедеятельности человека: природные, техногенные, социальные. Методы предупреждения и ликвидации

природных, техногенных, социальных угроз жизнедеятельности человека и их последствий.

## *Педагогика*

### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.**

Объект, предмет, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

### **Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.**

Содержание понятий «методология», «логика педагогического исследования», «метод», «метод педагогического исследования». Классификация методов исследования.

Логика научно-педагогического исследования. Особенности применения методов исследования в системе дошкольного образования.

### **Тема 3. Образование как глобальный объект педагогики.**

Образование как общечеловеческая ценность: понятие о ценностях, аксиологический подход к изучению педагогических явлений, педагогические ценности. Функции образования. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.

### **Тема 4. История образования и педагогической мысли Запада до XX века.**

Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации. Педагогическая деятельность и теория Яна Амоса Коменского. Педагогические идеи Джона Локка. Жан Жак Руссо о воспитании и образовании. Классики педагогики XIX столетия.

### **Тема 5. История образования, воспитания и развития педагогической мысли в России (до XIX века).**

Народная педагогика, ее роль в массовой воспитательной практике. Семейная жизнь и воспитание детей. Поучения Владимира Мономаха.

Начало развития светской государственной школы, Реформы Петра I. Борьба М.В. Ломоносова за общенародное образование, создание Московского университета. Воспитание русского дворянина.

Общее направление государственной просветительной политики XVIII в. Закрытые учебные заведения: Царскосельский лицей, кадетские корпуса и военные училища. Средние учебные заведения, начальная школа.

### **Тема 6. История образования, воспитания и развития педагогической мысли в России в XIX веке.**

Педагогические теории и воплощение их в практике образования. Гуманистические идеи русских просветителей XVIII века, революционеро-демократов (А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский).

К.Д.Ушинский основоположник научной педагогики. Народная педагогика Л.Н.Толстого. Философско-педагогические концепции Гессена,

Розанова. Выдающиеся педагоги России конца 19-начала 20 века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).

### **Тема 7. Отечественная школа и педагогика советского периода XX в.**

Влияние педологии на развитие педагогики. Проблемы социального воспитания в трактовке П.П. Блонского и И.И. Иорданского. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.

Первые документы по народному образованию. Единая трудовая школа. Поиски новых форм обучения. Программы ГУСа. Всеобщее начальное обучение. Авторитарная педагогика как целевое изменение социального поведения. Педагогические идеи и деятельность А.С. Макаренко.

Проблемы и успехи советской школы в 50-60-х годах. Передовой педагогический опыт учителей Ростова, Казани, Липецка.

Гуманистические идеи в педагогической системе В.А.Сухомлинского..

Переход на всеобщее среднее образование. Успехи и проблемы советской школы. Формализм и процентомания в образовании. Расхождение целей личности и целей государственной школы. Реформы в образовании 1984 г. Поиск путей выхода из кризиса. Педагоги-новаторы. Идеи педагогики сотрудничества.

### **Тема 8. Ведущие тенденции развития образовательного процесса во второй половине XX в – в начале XXI в.**

Современные принципы российской школы: гуманизация, демократизация, гуманитаризация. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная система: вариативность и стандарты образования, элитное, элитарное и всеобщее образование. Компьютеризация обучения и информатизация образования, медиаобразование.

### **Тема 9. Характеристика образовательной системы России.**

Общая характеристика системы образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт, его сущность и назначение; нормативные документы. Уровни образования. Типы и виды образовательных учреждений. Сущность непрерывного образования. Стандартизация образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: понятие, цели, структура ФГОС ДО.

### **Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.**

Обучение как способ организации педагогического процесса. Дидактическая система, сущность процесса обучения. Категории дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентрическая, современная.

Понятие о законах и закономерностях обучения. Законы обучения (по В.И. Загвязинскому и др.). Понятие о дидактических принципах. Система дидактических принципов (по Ю.К. Бабанскому, В.И. Загвязинскому и др.).

## *Теория и методика воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях*

### **Тема 1. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ.**

Содержание понятий «система», «система образования». Структура системы образования. Место дошкольного образования в целостной системе образования. Цели, задачи дошкольного образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования (Закон «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Федеральная программа развития образования и др.). Проблемы и основные направления развития современного дошкольного образования.

### **Тема 2. Ребенок дошкольного возраста как объект педагогического исследования и субъект воспитания.**

Содержание понятий «субъект», «объект». Общая характеристика основных признаков человека – субъекта деятельности, познания, общения. Основные направления исследований проблемы субъекта в педагогике. Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОО. Ребенок – носитель предметно-практической деятельности, активный участник образовательного процесса. Критерии и признаки субъекта образовательной деятельности. Развитие субъектных качеств ребенка дошкольного возраста. Дошкольник как объект педагогических исследований.

### **Тема 3. Особенности воспитания и развития детей раннего возраста.**

Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация и др. Понятие «госпитализм» и причины его возникновения. Основные педагогические условия воспитания детей раннего возраста. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Особенности игр-занятий с детьми раннего возраста. Своеобразие периода раннего детства.

### **Тема 4. Педагог-воспитатель как субъект образовательного процесса**

Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение. Педагогическая техника и мастерство воспитателя ДОО. Профессионально значимые и личностные качества воспитателя ДОО. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

### **Тема 5. Семья как субъект образовательного процесса и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи.**

Значение влияния семьи на образование и воспитание личности дошкольников. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Единство общественного и семейного воспитания. Современные проблемы семейного воспитания. Содержание и формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников.



## Тема 19.

Задачи сотрудничества ДОО с семьей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Формирование родителей как педагогов.

## **Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.**

Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание». Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитательного процесса в ДОО. Основные формы, методы, средства и результаты воспитания дошкольников.

## **Тема 7. Основные направления физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО.**

Основные понятия, естественнонаучные основы, цель, задачи и средства физического воспитания детей. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Место двигательной деятельности в режиме дня. Условия, благоприятствующие физическому развитию. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста в современных программах. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни.

## **Тема 8. Основные направления социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.**

Базовые понятия социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. Задачи и содержание основ норм и ценностей, принятых в обществе: культуры общения, поведения и деятельности. Педагогические условия и методы воспитания социального и эмоционального интеллекта, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование у детей уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Воспитание и формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **Тема 9. Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.**

Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве. Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста, формы его организации в разных возрастных группах. Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании. Самостоятельная трудовая деятельность детей и ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности. Условия трудового воспитания: взаимосвязь средств трудового воспитания; создание развивающей предметной среды; соблюдение гигиенических требований к организации детского труда; личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей в разнообразной трудовой деятельности.

## **Тема 10. Основные направления интеллектуального развития и умственного воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.**

Задачи, средства и условия интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Сенсорные основы умственного воспитания и развития в основных видах деятельности ребенка. Обучение как средство умственного воспитания дошкольников. Развитие познавательной активности ребёнка в ДОО. Содержание интеллектуального развития и умственного воспитания дошкольников в современных образовательных программах. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

## **Тема 11. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.**

Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников в современных программах. Методы и средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия эстетического воспитания детей. Формы организации эстетического воспитания дошкольников. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей.

## **Тема 12. Основы экономического воспитания дошкольников в ДОО.**

Необходимость экономического воспитания в дошкольном возрасте. Задачи экономического воспитания дошкольников. Содержание работы по экономическому воспитанию дошкольников. Средства и методы работы по экономическому воспитанию. Опыт экономического воспитания дошкольников за рубежом.

## **Тема 13. Сущность игры как деятельности дошкольников. Игрушка как социокультурный феномен в педагогическом процессе ДОО.**

Понятие «игра» в психолого-педагогическом контексте. Особенности детской игры. Функции игры как феномена человеческой культуры. Классификации детских игр. Значение игры в развитии и воспитании дошкольников.

Образовательная и воспитательная ценность игрушки. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания в педагогическом процессе ОДО. Подходы к педагогической классификации игрушек. Виды игрушек. Педагогические и эстетические требования к игрушкам.

## **Тема 14. Творческие игры и игры с правилами в образовательном процессе ДОО.**

Сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании и развитии детей. Структура сюжетно-ролевой игры, ее генезис. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Направленность и руководство творческими играми на развитие игра как деятельности, овладение способами построения игры, формирование личности ребенка, детского игрового сообщества. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как виды творческой игры, их особенности и развивающее значение.

Понятие «игра с правилами». Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Развивающее значение игр с правилами.

### **Тема 15. Преимущество дошкольной образовательной организации и школы.**

Задачи, содержание, формы связи и сотрудничества детского сада и школы.

Сущность понятий «готовность к школе», «подготовка к школе», «школьная зрелость». Структура готовности к школе. Содержание показателя готовности к школе. Общая и специальная подготовка детей к школе, их взаимосвязь. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Прогнозирование, предупреждение и преодоление отставания дошкольников в учебной деятельности.

Учебно-воспитательные комплексы, детские сады-школы как вариативный тип образовательного учреждения.

### **Тема 16. Своеобразие методов обучения и воспитания дошкольников.**

Сущность понятия «метод обучения» и «метод воспитания» как способов организации образовательной деятельности. Классификация методов обучения и воспитания. Характеристика наглядных, практических, словесных и игровых методов обучения. Информационно-рецептивные, репродуктивные, эвристические и исследовательские методы. Роль проблемно-поисковых методов в обучении дошкольников. Зависимость выбора методов организации образовательной деятельности от возрастных особенностей детей. Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов). Методы организации деятельности, общения, опыта поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.

### **Тема 17. Современные формы организации целостного педагогического процесса в ДОО.**

Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: сущность, структура, характеристика основных компонентов, их взаимосвязь. Вариативность и многообразие форм организации целостного педагогического процесса с детьми дошкольного возраста. Возможность выбора дифференцированных образовательных маршрутов дошкольников. Классификация форм организации образовательной деятельности с дошкольниками. Образовательная ситуация. Постановка проблемы, поиск решения. Игровые образовательные ситуации. Реально-практические образовательные и условно-вербальные ситуации. Метод проектов. Виды проектов.

### **Тема 18. Современные средства обучения в целостном педагогическом процессе ДОО.**

Сущность понятия «средства обучения» в контексте образовательной деятельности с дошкольниками. Классификация средств обучения: традиционные, инновационные. Принципы использования средств обучения в образовательном процессе ДОО. Технические средства. Мультимедиа-компьютеры. Преимущества и недостатки.

### **Тема 19. Планирование образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации.**

Теоретические основы планирования. Актуальность планирования на современном этапе. Совершенствование планирования образовательной деятельности. Требования к планированию педагогического процесса в ДОО. Содержание планирования на современном этапе. Виды и формы планирования.

### **Тема 20. Инновационные образовательные технологии в ДОО.**

Сущность понятий «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. Обзор образовательных технологий. Особенности использования образовательной технологии (на примере одной технологии: технология ТРИЗ, метод проектов, информационные и коммуникационные технологии и т. д.).

### **Тема 21. Проблема формирования представлений о величине предметов, сравнении и измерении величин у детей дошкольного возраста.**

Возрастные особенности представлений о величине у детей дошкольного возраста. Усложнение содержания работы по формированию представлений о величине предметов, сравнении и измерении величин в разных возрастных группах. Дидактические игры и пособия, способствующие развитию понимания величины у детей дошкольного возраста.

### **Тема 22. Организация речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.**

Организация речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Проблема создания благоприятных условий для развития речи детей. Культурная речевая и развивающая предметно-пространственная среда. Формы работы с родителями по вопросам речевого развития детей.

### **Тема 23. Педагогические условия использования художественной литературы как средства развития речи детей дошкольного возраста.**

Возрастные особенности восприятия детьми художественных произведений. Методы и формы работы с художественной литературой. Методические особенности работы с книгой в разных возрастных группах. Возможности использования художественной литературы в режиме дня.

### **Тема 24. Методика развития связной диалогической и монологической речи дошкольников.**

Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения, беседах, играх. Виды рассказывания по игрушкам и картинам. Обучение составлению творческих рассказов. Моделирование. Мнемотехника.



Технологии обучения образной речи: (составление сравнений, метафор, загадок). Сочинение детьми сказок. Пересказ художественных произведений.

### **Тема 25. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОО.**

Утренняя гимнастика (содержание, схема построения и ее обоснование); подвижные игры и физические упражнения на прогулке; физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны, водные мероприятия, солнечные ванны). Самостоятельная двигательная деятельность детей. Активный отдых дошкольников: туристские прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы. Задания на дом. Формирование системы базовых знаний о здоровом образе жизни.

### **Тема 26. Современные методики и технологии музыкального воспитания дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО.**

Коммуникативные танцы. Координационно-подвижные игры (музыкальные и речевые). Ритмодекламация под музыку. Игры звуками. Элементарное музицирование. Вовлечение родителей в музыкально-образовательное пространство ДОО.

### **Тема 27. Проблема развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста в условиях ДОО.**

Своеобразие творческой деятельности ребенка. Анализ теорий понимания детского изобразительного творчества. Развитие творчества детей в условиях обучения. Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом. Понятие «изобразительное творчество» (Е.А. Флерина, Т.С. Комарова и др.). Основные этапы развития изобразительного творчества в дошкольном возрасте. Условия развития изобразительного творчества детей.

### **Тема 28. Рисование как средство развития изобразительного творчества дошкольников.**

Рисование как вид изобразительной деятельности. Его основные виды, изобразительные и выразительные средства, техника. Сущность понятия «технические навыки и умения». Основные материалы и инструменты в нетрадиционной технике рисования. Нетрадиционная техника рисования в разных возрастных группах. Взаимосвязь техники рисования и содержания изображения. Обзор исследований проблемы развития изобразительного творчества дошкольников в различных видах рисования.

### **Тема 29. Экологическое образование дошкольников.**

Цели, задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста. Экологическое образование, экологическое воспитание. Современные технологии экологического воспитания дошкольников. Формы экологического образования детей дошкольного возраста. Детское экспериментирование. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Экологическая развивающая среда дошкольной образовательной организации.

### ***Теория и методика организации дополнительного образования в области досуговой деятельности***

## **Тема 1. Сущность и специфика школьного дополнительного образования.**

Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности. Индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

## **Тема 2. Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России: основные этапы.**

Дополнительное образование, его особенности. Предмет, задачи истории дополнительного образования детей. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешшкольного) образования. (В.П. Голованов, Е.В. Смольников, М.О. Чеков и др.).

## **Тема 3. Современные тенденции развития дополнительного образования в России.**

Концепции дополнительного образования детей. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.

Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (в дошкольных образовательных организациях, в системе начального и среднего профессионального образования) в организациях ведомств культуры и спорта.

## **Тема 4. Образовательная программа в дополнительном образовании детей.**

Сущность и специфика образовательной программы дополнительного образования детей. Современный статус программ в дополнительном образовании детей. Основы разработки и реализации программ дополнительного образования детей.

## **Тема 5. Нормативно-правовая база разработки программ дополнительного образования.**

Дополнительное образование детей в контексте непрерывного образования или проблема его спецификации через соотношение с формальными, неформальным и информальными формами образования.

Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку. Законодательство Российской Федерации и нормативные правовые документы, регулирующие современную систему дополнительного образования детей. Задачи и направления государственной политики в области дополнительного образования детей. Концепция

развития дополнительного образования детей в России. Проблема стандартов и стандартизации в дополнительном образовании детей.

#### **Тема 6. Типология образовательных программ дополнительного образования детей.**

Функции и видовое разнообразие программ в организациях дополнительного образования детей. Основные направления дополнительного образования: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, техническое, туристическо-краеведческое естественнонаучное направление, физкультурно-спортивное и ЗОЖ. Типология программ в дополнительном образовании детей. Виды образовательных программ дополнительного образования детей: учебная программа дополнительного образования детей; досуговая программа дополнительного образования детей. Взаимосвязи педагогических программ в учреждениях дополнительного образования детей.

#### **Тема 7. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей.**

Классификации образовательных и воспитательных технологий. Особенности личностно-ориентированных технологий и их применения в дополнительном образовании детей.

#### **Тема 8. Технологии разработки программ дополнительного образования детей.**

Описание основных действий в процессе разработки педагогической технологии на основе алгоритма (анализ требований внешней среды; мнений и ожиданий, запросов детей и родителей; анализ педагогической ситуации и научных подходов; определение основных идей и принципов проектирования образовательного процесса; формулировка основных идей, установок, определяющих цели и структуру содержания; декомпозиция цели на долговременную и ситуационные, планируемые в соответствии с уровнем и динамикой освоения программного материала, изменениями ценностных ориентаций; структурирование содержания; виды образовательной деятельности, методы взаимодействия, формы организации деятельности; формулировка ожидаемых диагностируемых результатов, достижений в виде возможных эталонов заданий для выполнения и контроля; предложение вариантов оценки успешности и соотносимых с ними вариантов ее изучения и коррекции.

#### **Тема 9. Преподавание по программам дополнительного образования детей.**

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

#### **Тема 10. Организационно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.**

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

**Тема 11. Оценка качества реализации педагогами образовательных программ дополнительного образования детей.**

Мониторинг и оценка качества образовательных программ дополнительного образования детей. Критерии оценки эффективности образовательных программ дополнительного образования детей. Организация и исследование рынка услуг дополнительного образования детей.

**Тема 12. Разработка образовательных программ дополнительного образования по туристически-краеведческому направлению.**

Программы дополнительного образования по туристически-краеведческому направлению, их особенности. Алгоритм разработки программы на конкретном примере.

**Тема 13. Разработка образовательных программ дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению.**

Программы дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению, их особенности. Алгоритм разработки программы на конкретном примере.

**Тема 14. Разработка образовательных программ дополнительного образования по физкультурно-оздоровительному направлению.**

Программы дополнительного образования по физкультурно-оздоровительному направлению, их особенности. Алгоритм разработки программы на конкретном примере.

**Тема 15. Разработка образовательных программ дополнительного образования по техническому и естественнонаучному направлениям.**

Программы дополнительного образования по техническому и естественнонаучному направлениям, их особенности. Алгоритм разработки программы на конкретном примере.

**3 задание – ситуационные задачи**

## Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Процедура оценивания знаний, умений, навыков определена локальными нормативными актами ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского: «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования».

Итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы высшего образования (далее ООП).

Цель определить соответствие результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности» требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, включающим определение теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре.

Экзамен проводится в назначенное время в присутствии председателя и всех членов ГЭК в устной форме. На подготовку к ответу отводится 45 минут. При этом выпускнику разрешается пользоваться соответствующей учебной программой итогового экзамена, а также справочными материалами по педагогике в соответствии с программой итогового экзамена.

Не допускается использование учебных и иных литературных источников. На ответ по билету дается 20-30 минут, после чего председателем и членами комиссии могут быть заданы вопросы, количество которых не регламентируется.

Для сдачи междисциплинарного экзамена бакалавры должны:

- свободно владеть основными научными категориями деятельности, содержания и основных направлениях практической деятельности;
- продемонстрировать понимание существующих теоретических и методологических педагогических проблем, многообразия подходов к построению исследовательской и практической деятельности;
- владеть знаниями о специфике различных методик дошкольного образования;
- владеть знаниями о конкретном опыте интеграции различных областей науки в сфере дошкольного образования;
- владеть теоретико-методическими и технологическими основами дополнительного образования детей.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по дисциплинам, выносимым на государственный междисциплинарный экзамен, разрабатывается

преподавателями института, участвующими в реализации данной образовательной программы.

Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, и рекомендуемая литература для изучения этих дисциплин приведены в имеющихся на выпускающих кафедрах рабочих программах, известны бакалаврам по изучению дисциплин в учебном процессе. Перечень вопросов и рекомендуемая литература периодически корректируются с учетом обновления рабочих программ и появления новой учебной и научной литературы.

Бакалавры обеспечиваются программой (вопросами) междисциплинарного экзамена; им создаются необходимые для подготовки условия - читаются обзорные лекции, проводятся консультации.

Материал по раскрываемым вопросам должен излагаться ясно, логично, понятно. По своей форме ответ должен быть уверенным и четким. Необходимо следить за культурой речи, не допускать ошибок в произношении специальных терминов, имен и фамилий известных мастеров, правильно называть используемые литературные источники.

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену:**

#### ***Общекультурная подготовка выпускника***

##### ***Основная:***

1. Голицына О.Л. Информационные системы и технологии: учебное пособие для студентов вузов /О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. – М.: Форум, 2014. – 399 с.

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: Новый этап : учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. – 393 с.

3. Русский язык и культура речи: Учебник для высших учебных заведений. Под ред. В.Д. Черняк. – М.: «ВШ», 2012.

4. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014.

5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко », 2009. – 452 с.

6. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина / Е.В. Анисимов. – Спб.: Питер, 2008.

##### ***Дополнительная:***

1. Информационные технологии: учебник / под ред. В.В. Трофимова.- М: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 624 с.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010. – 206 с.



3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. 364 с.

4. Физическая культура. Учебник для бакалавров/ Под ред. А.Б. Муллера. – М.: Юрайт. 2013.

### **«Педагогика»**

#### **Основная:**

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов / Слостенин, В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. – 607 с.

2. Педагогика: краткий курс /. - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2013. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - ISBN 978-5-409-00506-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480880> (09.10.2018).

3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>(09.10.2018).

#### **Дополнительная:**

1. Лаптева О.И. Педагогика и психология: учебно-методическое пособие / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова ; Новосибирский государственный аграрный университет, Факультет повышения квалификации научно-педагогических кадров. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94477-175-9; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687>.

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Даутова О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

4. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГ

ОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

6. Крулехт В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М.: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

8. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.

### **«Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста»**

#### **Основная:**

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - 2-е изд, исправ. - М.: Академия, 2012. - 205 с.

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва: Издательство «Прометей», 2012. - 228 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

#### **Дополнительная:**

1. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

2. Коломийцев Н. Личностно ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; науч. ред. В.В. Хромов; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с.: ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8; То же [Электронный ресурс].URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография/отв. ред. Ю.А. Афонькина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>

4. Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

5. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097>.

6. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>

7. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва: Русское слово, 2015. - 217 с.: ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-960-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307> (09.10.2018).

8. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 535 с. – ISBN 978-5-4499-0123-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=575244X](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575244X)

9. Погодина С.В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография / С.В. Погодина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 160 с.: табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-9765-2762-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463801>.

10. Алиев Ю.Б. Методика музыкального воспитания детей (от детского сада к начальной школе) – Воронеж, НПО «МОДЭК», 1998.

11. Лазарева М.В. Интегрированное обучение в детском саду. – М.: АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации», 2007. – 124 с.

12. Багаутдинова С.Ф. Управление дошкольным образованием: учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 124 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2213-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097>.

13. Зебзеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 135 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>.

14. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. - 2-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2015. - 457 с. - ISBN 978-5-00007-944-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

***«Теория и методика организации дополнительного образования в области досуговой деятельности»***

***Основная:***

1. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности / А. В. Золотарёва. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.

2. Куприянов Б.В., Салина Е.А. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования: Учебное пособие / Б. В. Куприянов, Е.А. Салина; под ред. А. В. Мудрика. – М: Академия, 2004. – 240 с.

3. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

4. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования / И.И. Фришман. – М.: Академия, 2001. – 160 с.

***Дополнительная:***



1. Борисова Т.В. Кружковая деятельность: особенности формирования навыков общения / Т.В. Борисова // Начальная школа. – 2010. - № 6. - С. 21 - 24.

2. Дополнительное образование детей: учебное пособие /Под. ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. ЭБС ЛАНЬ [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

#### **База данных и информационно-справочные системы**

1. Национальная Электронная Библиотека;

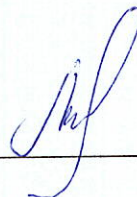
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

3. Система Консультант Плюс;

4. Система Гарант.

Заведующий кафедрой

дошкольного и начального образования \_\_\_\_\_



/М.В. Лазарева/